

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Gramatyka praktyczna i opisowa języka niemieckiego</b>						
<b>Nazwa angielska:</b>	Practical and Descriptive Grammar of German						
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu filologia germańska - od podstaw - z realizacją						
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie						
<b>Profil studiów:</b>	Praktyczny						
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii						
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	opracował: dr Stefan Ludwin						
<b>I Formy zajęć, liczba godzin:</b>							
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Inne</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
1				45		45	3
2				30		30	2
3				30		30	2
4				15		15	1
<b>II Cel przedmiotu:</b>							
<b>C1</b> - Prezentacja i uporządkowanie najważniejszych cech morfosyntaktycznych wybranych elementów strukturalnych współczesnego języka niemieckiego (punkt ciężkości stanowią osobowe i nieosobowe formy czasownika); <b>C2</b> - Przygotowanie studentów do językoznawczego opisu tychże struktur z wykorzystaniem niezbędnego aparatu pojęciowego (metajęzyk) oraz do dokonywania samodzielnych analiz; <b>C3</b> - Zwiększenie kompetencji językowej studentów poprzez czynne opanowanie wybranych reguł i zasad gramatycznych języka oraz rozwijanie umiejętności poprawnego ich stosowania w mowie i w piśmie; <b>C4</b> – Wypracowanie umiejętności świadomego rozwiązywania zadań gramatycznych w oparciu o poznane reguły i prawidłowości gramatyki niemieckiej; <b>C5</b> - Wykształcenie w studentach umiejętności analizy błędów językowych i ćwiczenie umiejętności ich poprawiania; <b>C6</b> - Wykształcenie w studentach umiejętności parafrazowania – wyrażania tej samej treści przy użyciu różnych konstrukcji gramatycznych.							
<b>III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>							
/-/							
<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się:</b>							
<b>EU1</b> – Student zna i rozumie podstawową terminologię w zakresie gramatyki opisowej języka niemieckiego; <b>EU2</b> – Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię w zakresie gramatyki opisowej języka niemieckiego; <b>EU3</b> – Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą najważniejszych cech morfosyntaktycznych wybranych elementów strukturalnych współczesnego języka niemieckiego; <b>EU4</b> - Formułuje gramatycznie poprawne rozwiązania;							

- EU5** – Potrafi wyjaśnić wybór danego rozwiązania gramatycznego popierając je uzasadnieniem metajęzykowym;
- EU6** - Umie dokonywać analizy w zakresie gramatyki języka niemieckiego;
- EU7** - Potrafi świadomie stosować poznane reguły i prawidłowości gramatyki niemieckiej;
- EU8** – Potrafi stosować podstawową terminologię w zakresie gramatyki opisowej języka niemieckiego;
- EU9** - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi przeprowadzić autokorektę i korektę błędów językowych;
- EU10** – Rozumie potrzebę samorozwoju i doskonalenia swoich umiejętności językowych.

#### V Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
1	Koniugacja czasownika w czasie <i>Präsens</i> . Czasowniki regularne i nieregularne, czasowniki modalne;	10
2	Szyk zdania w j. niemieckim;	4
3	Deklinacja rzeczownika, rodzaj gramatyczny;	6
4	Deklinacja przymiotnika, deklinacja zaimków;	6
5	Przeczenia w j. niemieckim (użycie <i>nein</i> , <i>nicht</i> , <i>kein</i> -);	4
6	Tryb rozkazujący;	4
7	Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone;	3
8	Formy podstawowe czasownika;	4
9	Czasowniki osobowe i nieosobowe;	4
10	Tworzenie czasów przeszłych <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> ;	8
11	Użycie przyimków;	7
12	Formy bezokoliczników, zdanie bezokolicznikowe, konstrukcje bezokolicznikowe, bezokolicznik z partykułą <i>zu</i> i bez <i>zu</i> ;	6
13	System czasów w j. niemieckim, opis semantyczny czasów gramatycznych;	6
14	Strona bierna czasownika (formy strony biernej; czasowniki, które tworzą stronę bierną; parafrazy strony biernej);	12
15	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> (przypuszczenia, zdania życzeniowe, porównawcze, warunkowe nierzeczywiste, mowa zależna).	14
16	Zdanie złożone współrzędnie; zdania złożone podrzędnie (zdania podmiotowe, dopełnieniowe, okolicznikowe, przydawkowe);	10
17	Transformacje (zamiana grup nominalnych na zdania i odwrotnie, zamiana zdań złożonych współrzędnie na zdania podrzędne i odwrotnie)	12
Suma godzin		120

#### VI Narzędzia dydaktyczne:

1.	Podręczniki, kserokopie pomocnicze;
2.	Urządzenia interkomunikacyjne.

#### VII Metody dydaktyczne:

M1	Metody podające: objaśnienie, opis;
M2	Metody problemowe aktywizujące: dyskusja dydaktyczna;
M3	Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe (ćwiczenia typu wdrażającego, utrwalającego, syntetyzującego, sprawdzającego).

VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca):	
	Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę (ZO). Ocenę końcową stanowi średnia z testów sprawdzających wiedzę i umiejętności, przeprowadzonych w trakcie semestru, oraz testu końcowego.
<b>F</b>	Testy sprawdzające wiedzę i umiejętności, koncentrujące się na zastosowaniu reguł gramatycznych w praktyce (np. uzupełnianie brakującego elementu, transformacje, poprawa błędów językowych wraz z uzasadnieniem).
<b>P</b>	Test sprawdzający wiedzę i umiejętności obejmujący materiał całego semestru.
	Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> <li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li> <li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li> </ul>
IX Obciążenie pracą studenta:	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	48
Przygotowanie się do zajęć	72
SUMA	240
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>8</b>
X Literatura podstawowa i uzupełniająca:	
<b>Literaturapodstawowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sommerfeldt, K.-E., Starke, G.: Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, neu bearbeitete Auflage, Tübingen, 1992.</li> <li>2. Hentschel, E., Weydt, H.: Handbuch der deutschen Grammatik. Berlin-New York: de Gruyter, 2003.</li> <li>3. Helbig, G., Buscha, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin: Langenscheidt, 2002.</li> <li>4. Cirko, L.: Probleme der beschreibenden Grammatik. Wrocław, 1988.</li> <li>5. Dreyer, H., Schmitt, R.: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.</li> <li>6. Drosdowski, Günther (Hrsg.): Duden-Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Mannheim: Bibliographisches Institut, 1984 (Der Duden; Bd. 4).</li> <li>7. Buscha, A., Schita S., Raven, S.: Grammatik (A-, B-, C-Grammatik). Leipzig: Schubert, 2010.</li> <li>8. Jin, F., Voß, U.: Grammatik Aktiv. Berlin: Cornelsen, 2013.</li> <li>9. Hall, K., Scheiner, B.: Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.</li> <li>10. Helbig, G., Buscha, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Berlin: Langenscheidt, 1991.</li> <li>11. Földeak, H.: Sag's besser. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Ismaning: Huber 2001.</li> </ol>	
<b>Literaturauzupelniająca:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berger, D., Drosdowski, G.: Duden - Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. Mannheim: Bibliographisches Institut, 1985 (Der Duden; Bd. 9).</li> </ol>	

2. Berger, D.: Duden - Fehlerfreies Deutsch. Mannheim: Bibliographisches Institut, 1982 (Duden-Taschenbücher; Bd. 14).
3. Dückert, J., Kempcke, G.: Wörterbuch der Sprachschwierigkeiten. Zweifelsfälle, Normen und Varianten im gegenwärtigen deutschen Sprachgebrauch. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1989.
4. Götz, L., Hess-Lüttich, E. W. B.: Knaurs Grammatik der deutschen Sprache. Sprachsystem und Sprachgebrauch. München: DroemerKnaur, 1989.
5. Griesbach, Heinz: Test- und Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1983.
6. Latour, B.: Mittelstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1988.
7. Nieder, L.: Lernergrammatik für Deutsch als Fremdsprache. München: Max Hueber Verlag, 1987.
8. Rug, W., Tomaszewski, A.: Grammatik mit Sinn und Verstand. München: Klett Edition Deutsch, 1995.
9. Schulz, D., Griesbach, H.: Grammatik der deutschen Sprache. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1988.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PRK)</b>	<b>Cele przedmiotu</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Sposób oceny</b>
EU1	K_ W01, K_ W02, K_ W03, K_ U16	C1, C2, C3, C4	WR 1-4, 6-9, 13-16	1, 2	M1, M2, M3	F, P
EU2	K_ W01, K_ W02, K_ W03, K_ U16	C1, C2, C4	WR 1-4, 6-9, 13-16	1, 2	M1, M2, M3	F, P
EU3	K_ W02, K_ U16	C1, C2, C4, C5	WR 1,3-11, 13-15	1, 2	M1, M2, M3	F, P
EU4	K_ U03, K_ U16	C2, C3, C4, C5	WR 1-17	1	M1, M2, M3	F, P
EU5	K_ U03, K_ U16	C2, C3, C4, C5	WR 1-17	1	M1, M2, M3	F, P
EU6	K_ U01, K_ U02, K_ U16	C2, C3, C4, C5	WR 1-17	1	M1, M2, M3	F, P
EU7	K_ W01, K_ W02, K_ W03, K_ U02, K_ U05, K_ U06, K_ U16	C2, C3, C4, C5, C6	WR 1-17	1	M1, M2, M3	F, P
EU8	K_ W03, K_ U05, K_ U11, K_ U16	C1, C2, C3, C4	WR 1-17	1, 2	M1, M2, M3	F, P
EU9	K_ W01, K_ W02, K_ U01, K_ U02, K_ U16, K_ U15	C2, C3, C4, C5, C6	WR 1-17	1	M1, M2, M3	F, P
EU10	K_ W01, K_ U01, K_ U02, K_ U16, K_ U15	C2, C3, C4, C5, C6	WR1-17	1, 2	M1, M2, M3	F, P

**XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu.

### **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE:**

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.;
2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć;
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina);
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce).